

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الاستنتاجات

بناء على نتائج الدراسة والبحث يمكن أن تستنبط الباحثة عن تحليل الاحتياجات من طلبية على تطوير الوسيلة التعليمية للقراءة باستخدام فيديو أنيماترون لطلبة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية وتصميمه وتطويره كما التالي:

١. تحليل الاحتياجات، أن معظم الطلبة بعدد ٢١ طلبة من ٤٠ طلبة الذين يتعلمون اللغة العربية هم يجيبون بإجابة نعم يعني ٨٧,٢٪ و ١٢,٨٪ هم الذين يجيبون بإجابة لا، وهذه البيانات تدل على أنهم يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية الجديدة لمادة القراءة برنامج فيديو أنيماترون في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية.

٢. تصميم الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون إجابة عن الحاجات والمشكلات التي سبق ذكرها، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل تطوير تعليم القراءة برنامج فيديو أنيماترون. و في هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع المادة من كتاب درس اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكارتا الشرقية عبر Whatsapp و Google. وتختار الباحثة المواد التعليمية المتعلقة بسيطرة المفردات و صحة النطق.

٣. بعد أن جمعت الباحثة الأشياء المحتاجة في إنتاج الوسيلة التعليمية فيديوي أنيماترون، طورت الباحثة باهتمام الجوانب، طورت الباحثة بصنع المصنوعات ترتيب مضمون المواد الدراسية للكتاب التعليمي في هذه المادة التي تتكون من ثلاثة أبواب . وكل باب يتكون من نص القراءة و التدريبات التي تتعلق بمضمون القراءة. وضعت الباحثة نص القراءة والتدريبات عنها في فيديوي الرسوم المتحركة من خلال media player، وتجبب الطلبة التدريبات بدون اللقاء مع المدرس.

٤. و هذه التجربة تقام في تاريخ ٢٢ يونيو ٢٠٢٠ إلى ٢١ طلبة في الفصل الثامن، و استخدمت الباحثة نموذج google form المنتشرة الى الطلبة للإطلاع الى لائق تجربة الإنتاج التي تم إنشاؤه ام لا. لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكارتا الشرقية في إنتاج وسيلة التعليم كمصدر تعليمي. يوجد مستوى جدوى لوسيلة الرسوم المتحركة، وهي القيمة ١ (٪٠) بمستوى غير اللائق، والقيمة ٢ (٧,٦٢٪) بمستوى نقصان

اللائق والقيمة ٣ (٥٤,٧٦٪) بمستوى اللائق، والقيمة ٤ (٣٧,٦٢٪) بمستوى

لائق جدا. ويوجد معظم القيمة من الطلبة بمتوسط القيمة ٣ على الأكثر.

٥. التقييم من خبير على الوسيلة التعليمية القراءة فيديو أنيماترون في

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا

الشرقية صالح للاختبار مع التصحيح على الاقتراح والتقييم من خبير المواد

على الوسيلة التعليمية القراءة فيديو أنيماترون في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية صالح للاختبار

مع التصحيح على الاقتراح.

## الفوائد

فيديو أنيماترون هو تعليق يستخدم لإنشاء فيديو مع الرسوم المتحركة

المكتوبة بخط اليد. في هذا التطبيق هناك العديد من مزايا وعيوب استخدام ناسخ

الفيديو أنيماترون كالوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى الفوائد الهائلة لطلبة الذين

يتمكنون من زيادة حماسهم للتعلم باستخدام التكنولوجيا المدمجة (السمعية

والبصرية والكمبيوتر) لا يمكن استبعاد عن استخدام هذه الوسيلة يتطلب معدات

كاملة ويمكن استخدام تكاليف باهظة الثمن نسبياً عند مقارنتها باستخدام

الوسيلة الطباعة فقط. مع هذا البرنامج، تكون أسهل في تقام الرسالة، لأننا لسنا

بحاجة لتقديم ش يء طويل و صممت الباحثة المفردات والأسئلة للدراسة في مادة اللغة العربية للتعليمية القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية.

#### الاقتراحات

- بعد إجراء هذا البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:
١. للمعلم تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية القراءة فيديو أنيماترون مع موضوع مختلف.
  ٢. يمكن للطلبة استخدام الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون لزيادة تجربة تعلمهم.
  ٣. يمكن للمعلم استخدام فيديو أنيماترون كالوسيلة التعليمية لأنه يمكن تخزين البيانات التعليمية بسهولة.